

2021



## PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO.



## **PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO**

### **I.- INTRODUCCIÓN**

El presente “Programa de Sexualidad, Afectividad y Género” nace como respuesta a una necesidad de orientar y encauzar esta temática en los niños, niñas y adolescentes, dando cumplimiento a la normativa vigente en la ley de salud N°20.418 (2010) de nuestro país, en su artículo primero, el cual establece que: “..los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados”.

Además, consideramos importante lo que establece el MINEDUC, sobre lo anterior, que señala: “Es deber del Estado garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de niños y jóvenes, asumiendo la formación en sexualidad y afectividad como dimensión constitutiva del ser humano, ésta debe ser abordada a través del proceso educativo en escuelas y liceos, resguardando la autonomía de los establecimientos educacionales y en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional.” (2013).

En referencia a lo anterior, e incorporando al ciclo de básica en este programa, se implementarán contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en nuestro Colegio, lo que permitirá a nuestros estudiantes, contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales. Además, garantizará la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

Todo esto de la mano de nuestro Proyecto Educativo Institucional, que expresa en nuestra Misión: “Bajo el amparo de María Nuestra Señora del Huerto, y las líneas pedagógicas de San Antonio María Gianelli, queremos junto a la familia, primera educadora, acoger y acompañar al estudiante en su desarrollo integral a través de la pedagogía del amor, logrando que sean protagonistas responsables, esforzados y honrados, consigo mismos, con la sociedad y su entorno”.

### **II.- FUNDAMENTACIÓN**

Las bases curriculares de Orientación, contribuyen a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral y amplio que se le atribuye a la educación en su conjunto, a través de la transversalidad que propone. De acuerdo a esta ley, la educación es entendida como un “proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”.

Las bases curriculares, promueven a lo largo de los distintos niveles educativos el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal y espiritual de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la autonomía; el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida.

La educación en afectividad y sexualidad, si bien debe darse desde la primera infancia, cobra especial importancia en la pubertad, cuando niños y niñas experimentan grandes cambios a nivel físico, afectivo, social y en su forma de relacionarse con los otros, surgen una serie de



inquietudes y preguntas en torno a su desarrollo afectivo y sexual. Por ello la educación en este ámbito debe estar orientada por un conjunto de valores que estimulen el desarrollo de actitudes y comportamientos que sean coherentes con el compromiso que éste implica.

Una adecuada formación en afectividad, sexualidad y género, debe promover la reflexión sobre opciones de la vida y desarrollar la capacidad de discernir, está debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales, según la antropología cristiana plasmada en nuestro Proyecto Educativo, que busca formar desde la convicción de ser creados por amor; a imagen y semejanza de Dios. Para el desarrollo de plan, se ha tomado como referente, la propuesta de El Programa Teen Star, cuyo objetivo es favorecer en los niños niñas y adolescentes, el desarrollo de una mirada holística a la sexualidad humana que considere los aspectos físicos, emocionales, sociales, intelectuales y espirituales, de acuerdo a las necesidades e inquietudes propias de cada etapa del desarrollo.

Es importante señalar que, al formar en estos temas, se debe fomentar una actitud madura y responsable, enfocada en desarrollar las habilidades y las competencias necesarias a la hora de decidir, que incorpore conocimientos sobre una sexualidad integral que involucra el desarrollo físico, intelectual y espiritual de la persona en las distintas etapas de su vida, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial.

La formación en sexualidad, afectividad y género considera la existencia de múltiples miradas y formas de valorarla y entenderla, debido a que la formación en ellas implica valores, creencias, costumbres, mitos, entre otras variables que se van transmitiendo de generación en generación (MINEDUC, 2015) y que conviven con un conjunto de transformaciones sociales y culturales en las que se visualiza y reconoce la diversidad y la virtualidad de las relaciones y la comunicación. De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la educación en estas tres áreas, debe desarrollarse desde una perspectiva multidimensional e integral, con un enfoque inclusivo, de género y derecho; para fomentar la adquisición progresiva de habilidades asociadas a la toma de decisiones informadas y responsable, con la intención de aumentar la autonomía, la capacidad de acción y el bienestar de los y las estudiantes, y con esto, disminuir las posibilidades de enfrentar situaciones que atenten contra su integridad física, emocional y calidad de vida.

### **III.- MARCO TEÓRICO**

La sexualidad implica la totalidad de la persona, sólo tiene sentido si está al servicio del amor comprometido, estable y responsable, concibiendo como una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. La cual está determinada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Por su parte, la afectividad es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

En cuanto al Género, es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; son ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado.

### **IV.-MARCO INSTITUCIONAL**

Los desafíos expresados en nuestra Misión nos llaman a participar corresponsablemente en la construcción de la comunidad educativa. Esto significa:



• **Junto a la familia, primera educadora:**

El desarrollo de los primeros aprendizajes corresponde a la familia, como núcleo básico inicial que entrega los cimientos valóricos, que participa responsablemente en la educación de sus hijos, con presencia complementaria en función de los aprendizajes al interior del Colegio. Nuestra propuesta educativa aportará a la familia oportunidades de apoyo para poder formar a sus hijos, y, en consecuencia, requiere su adhesión e integración al proyecto Huertano-Gianellino.

• **Acoger y acompañar al estudiante:**

Hacer todo lo humanamente posible y más todavía para conocer a los estudiantes, velar por sus necesidades y despertar sus potencialidades, con presencia permanente en su proceso de vida a partir de la vivencia del Carisma.

• **En su desarrollo integral:**

En lo trascendente y valórico, propiciando estudiantes responsables, esforzados y honestos consigo mismos, de manera asumida y no impuesta. En lo emocional, facilitando el autoconocimiento, mejorando la autoestima y fortaleciendo sus relaciones interpersonales. Asimismo, formando a los estudiantes en el marco de la excelencia académica, en la medida de sus propias potencialidades, y que sean protagonistas en la sociedad y su entorno.

• **A través de la Pedagogía del Amor:**

Docentes comprometidos con el Carisma y la enseñanza, a la luz del Buen Pastor, esto es, con profesionales atentos, presentes, empáticos, exigentes, cercanos, informados, actualizados y con sentido de justicia, en un ambiente armónico, dialogante, participativo y de sana convivencia escolar. Considerando como valores institucionales, la **Solidaridad, Honestidad, Respeto, Responsabilidad y Esfuerzo.**

#### V.- OBJETIVOS GENERALES

1	Favorecer la adquisición de conocimiento, desarrollar habilidades y actitudes respecto a la afectividad, sexualidad y género en el contexto de la formación integral de las y los estudiantes, promoviendo en ellos, asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus derechos y el de las demás personas, aceptando y valorando las diferencias.
2	Permitir a las y los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales. Generando factores protectores, para resguardarse de situaciones de riesgo, que puedan generarles daño, físico, mental-emocional y social.

#### VI.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1	Desarrollar una actitud de naturalidad ante la sexualidad en armonía consigo mismo y con los demás, valorando, aceptando la diversidad y la dignidad de las personas sin discriminar al otro.
2	Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorio.
3	Desarrollar una ética social donde las relaciones entre las personas estén basadas en la equidad, respeto y la responsabilidad.
4	Facilitar el rol ineludible que tiene la familia en la formación de la sexualidad de sus hijos e hijas, durante su desarrollo.
5	Prevenir situaciones de riesgo como embarazo precoz, VIH- SIDA, ITS, abuso y violencia sexual y de género.



## VII.- METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN

### ¿Que entendemos como colegio SEXUALIDAD para cada nivel?

Las siguientes actividades son una propuesta para la implementación del Plan de Afectividad, Sexualidad y Género la cual se desarrollará de manera continua por dos años y de acuerdo a las necesidades de cada curso, a través de diversas sesiones que pueden adaptarse al sistema online, semi presencial o presencial de acuerdo a las directrices que entregue el Ministerio de Educación y la realidad País en la que nos encontremos a nivel sanitario.

Se han considerado las diversas unidades para ser trabajadas en niveles consecutivos:

- Ciclo Inicial: Pre kínder-Kinder
- Ciclo Básica: Primero-Segundo; Tercero-Cuarto; Quinto-Sexto
- Ciclo Media: Séptimo-Octavo; Primero -Segundo; Tercero –Cuarto



## VII.- TEMAS A TRABAJAR

### NIVEL: EDUCACIÓN INICIAL

**OBJETIVO GENERAL:** Fortalecer la formación en el autoconocimiento y la identidad sexual en los niños y niñas de 1º Básico, mediante estrategias pedagógicas y actividades lúdicas.

SESIÓN	OBJETIVOS	NOMBRE DE LA UNIDAD	CONTENIDOS
Nº1	Potenciar el autoconocimiento	“Así soy yo: Este es mi rostro”	Principios fundamentales del Identidad.
Nº2	Descubrir semejanzas y diferencias entre hombre y mujer.	“Así soy Yo: Este es mi cuerpo”	Características propias del hombre y la mujer.
Nº3	Identificar y reconocer la estructura y función del aparato reproductor masculino y femenino.	“Así soy Yo: Soy hombre, soy mujer”	Aparato reproductor masculino y femenino y sus funciones.
Nº4	Reconocer los intereses de niños y niñas.	“Niños y niñas”	Interés de niños y niñas.
Nº5	Reconocer y caracterizar la familia propia	“Esta es mi familia ¿Cómo es la tuya?”	Núcleo familiar, sus características e importancia. Las familias son diferentes.
Nº6	Describir la propia Familia.	“Nuestras Familias”	Diversidad familiar.
Nº7	Estimular la aceptación y valoración personal para el autocuidado y el cuidado de los demás.	“Yo me quiero, yo te quiero”	Aceptación y cuidado de los otros y de uno mismo.



## CURSO: 1º - 2º BÁSICO

**OBJETIVO GENERAL:** Fortalecer la formación en el autoconocimiento y la identidad sexual en los niños y niñas de 1º Básico, mediante estrategias pedagógicas y actividades lúdicas.

**OBJETIVO PRIORIZADO:** Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (Ej. Compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda)

SESIÓN	METAS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DE LA UNIDAD	CONTENIDOS
Nº1	Desarrollar la capacidad de observar, reconocer, describir, discutir y valorar sus características físicas personales	"El Regalo que recibí: Mi persona"	Sesión 1: ¡He recibido un regalo! Sesión 2: Así soy yo Sesión 3: Somos distintos Sesión 4: ¡Me hace bien!
Nº2	Conocer y tomar conciencia de los cinco sentidos como el medio que permite la comunicación entre las personas y el mundo exterior.	"Mis sentidos y emociones"	Sesión 1: Descubriendo con mis sentidos Sesión 2: Un mundo de emociones
Nº3	Observar, reconocer y describir intereses de los niños y niñas e identificar gustos e intereses comunes entre hombres y mujeres.	"Niñas y niños"	Sesión 1: Lo que nos gusta hacer Sesión 2: ¿A qué quieres jugar? Sesión 3: ¡Juguemos juntos!
Nº4	Caracterizar la familia propia y reconocerla como un regalo dado que no se escoge.	"Esta es mi familia: ¿cómo es la tuya?"	Sesión 1: Ellos son mi familia Sesión 2: Ellos son tu familia
Nº5	Describir el entorno inmediato como una realidad que nos ha sido dada y entender que hay otras situaciones que podemos elegir.	"Mi hogar, mi espacio"	Sesión 1: El lugar donde vivo Sesión 2: Este es mi hogar
Nº6	Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos e identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación.	"Los amigos"	Sesión 1: Eres mi amiga (o) Sesión 2: Pensamos diferente
Nº7	Desarrollar formas de conductas protectoras y de autocuidado, respecto a su persona y la entrega de información personal y observar.  Describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.	"Yo me quiero, yo te quiero"	Sesión 1: Me gusta quererme Sesión 2: Expresando nuestro cariño.



**CURSO: 3° y 4° BÁSICO**

**OBJETIVO GENERAL:** Comprender la importancia de las expresiones de afecto al interior de su familia y la educación de la voluntad.

**OBJETIVO PRIORIZADO:** Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

SESIÓN	METAS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DE LA UNIDAD	CONTENIDOS
N°1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer y valorar el ciclo de la vida como el proceso de desarrollo de la vida en el reino animal e identificar las distintas etapas del ciclo de vida de los seres humanos.</li></ul>	“El ciclo de la vida”	Sesión 1: Ciclos a mi alrededor Sesión 2: Nuestro maravilloso ciclo de la vida
N°2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos e identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos.</li></ul>	“Niños y niñas”	Sesión 1: Nuestras diferencias
N°3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer y valorar la sexualidad como componente constitutivo del ser humano.</li><li>• Conocer el proceso de desarrollo y cambios corporales que ocurren al llegar la pubertad y la adolescencia, respetando los ritmos de desarrollo de sus pares y reconocer conductas de autocuidado</li></ul>	“Nos estamos desarrollando”	Sesión 1: Estoy creciendo.
N°4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observar, describir y valorar el entorno familiar, sus características afectivas, habilidades sociales y fortalezas. Manifestar actitudes de colaboración, respeto y buen trato que favorezcan la convivencia familiar.</li><li>• Reconocer distribución de roles y responsabilidades en el hogar y prestar ayuda a quien lo requiriese.</li></ul>	“La Familia”	Sesión 1: Así es mi familia Sesión 2: Lo lindo de mi familia
N°5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizar su grupo de pares. Desarrollar actitudes de respeto que permitan evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad entre otros.</li></ul>	“Los amigos”	Sesión 1: Me gusta tener amigos Sesión 2: Esos buenos amigos





<b>N°6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer su historia personal y la de su núcleo familiar. Fortalecer la identidad personal y progresar en el vínculo con la comunidad.</li></ul>	“Esta es mi historia”	Sesión 1: Cada vida una historia Sesión 2: Mirando mi historia
<b>N°7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecer el sentido de pertenencia a su grupo curso.</li></ul>	“Tú, yo, nosotros”	Sesión 1: Todos para uno, uno para todos Sesión 2: Construyendo juntos
<b>N°8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer, describir y caracterizar a la persona humana.</li><li>• Reconocer las características y componentes de la persona humana, en sí mismo.</li><li>• Reflexionar sobre la existencia humana, su sentido, finitud. Se instalan las primeras nociones de trascendencia.</li></ul>	“Somos personas”	Sesión 1: Así soy yo
<b>N°9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descubrir y comprender la importancia de la voluntad y reconocer la necesidad de educarla.</li><li>• Desarrollar actitudes que nos acerquen al encuentro con otros.</li></ul>	“¿Quiero o no quiero?”	Sesión 1: Mis tareas Sesión 2: ¿Y si digo sí? ¿Y si digo No? Sesión 3: Quiero ser como él



## CURSO: 5° y 6° BÁSICO

**OBJETIVO GENERAL:** Orientar el tratamiento de contenidos referentes a la sexualidad y afectividad que articule la escuela y familia, basándose en los valores del amor, respeto y conocimiento de sí mismo, con el fin de orientar a niños, niñas y jóvenes en la pubertad y adolescencia.

**OBJETIVO PRIORIZADO:** Practicar en forma autónoma conductas protectoras de autocuidado. Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza. Resguardar la intimidad. Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables y realizar un uso seguro de las redes sociales.

SESIÓN	METAS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DE LA UNIDAD	CONTENIDOS
N°1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metas a identificar en evaluación diagnóstica.</li></ul>	“Lo que hemos aprendido”	Sesión 1: Lo que hemos aprendido
N°2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender diferencias fisiológicas entre el hombre y la mujer. Conocer cambios físicos, afectivos y sociales, que se experimentan a partir de la pubertad.</li><li>• Identificar los efectos propios de la pubertad en las motivaciones y las formas de relacionarse con los demás.</li></ul>	“Conociéndome”	Sesión 1: Lo que conocemos de nosotros a través de nuestro cuerpo. Sesión 2: ¡Estamos creciendo! Sesión 3: Nuestra pubertad.
N°3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender diferencias fisiológicas entre el hombre y la mujer producidas a partir de la pubertad.</li><li>• Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás y reconocer señales corporales producidas en el desarrollo sexual.</li></ul>	“Mis señales especiales” (sesiones separadas)	<u>Mujeres</u> Sesión 1: Me voy descubriendo. Sesión 2: Las señales de mi desarrollo.  <u>Hombres</u> Sesión 1: Nuevas Manifestaciones. Sesión 2: Cada uno a su ritmo.
N°4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos e identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos.</li></ul>	“Mi familia”	Sesión 1: En quienes confío.
N°5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demostrar una autovaloración positiva de sí mismo y su capacidad de ser un buen amigo.</li><li>• Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, evitando y</li></ul>	“Los amigos”	Sesión 1: Un buen amigo. Sesión 2: El encuentro en la amistad.



	rechazando toda forma de violencia y discriminación que favorezcan la convivencia y el encuentro.		Sesión 3: Expresemos nuestro cariño.
<b>N°6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer y analizar la influencia de los medios de comunicación sobre la opinión propia.</li><li>• Comprender que la influencia de los medios de comunicación puede ser constructivas o destructivas tanto para su persona como para su grupo social.</li><li>• Reconocer aspectos a considerar para escoger un líder a seguir</li></ul>	“En un mundo de medios”	Sesión 1: En medio de los Medios. Sesión 2: Mi mundo privado. Sesión 3: Quién quiero ser Sesión 4: Referentes a seguir Sesión 5: Yo admiro A...
<b>N°7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profundizar en el autoconocimiento y valoración de su persona y desarrollo.</li><li>• Caracterizar y analizar los cambios sociales y emocionales que se experimentan durante la adolescencia.</li></ul>	“Un mundo de emociones”	Sesión 1: Un buen amigo. Sesión 2: El encuentro en la amistad. Sesión 3: Expresemos nuestro cariño



**CURSO: 7° y 8° año**

**OBJETIVO GENERAL:** Orientar el tratamiento de contenidos referentes a la sexualidad y afectividad que articule la escuela y familia, basándose en los valores del amor, respeto y conocimiento de sí mismo, con el fin de orientar a niños, niñas y jóvenes en la pubertad y adolescencia.

**OBJETIVO PRIORIZADO:** Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

SESIÓN	METAS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DE LA UNIDAD	CONTENIDOS
Nº1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir etapas de la pubertad y de la adolescencia.</li><li>• Explicar los cambios físicos, afectivos, sociales e intelectuales propios de la pubertad y adolescencia.</li><li>• Comprender la función de las hormonas del eje hipotálamo-hipófisis-gónada y otras hormonas involucradas en la regulación del desarrollo sexual humano.</li></ul>	“Tiempos de cambio”	Sesión 1: Nuestro sistema reproductor Sesión 2: Una cascada perfecta Sesión 3: ¿y si se interrumpe? Sesión 4: Cambios en camino
Nº2	<p><b>Grupo Mujeres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer “señales” o indicadores de la ovulación en ellas.</li><li>• Comprender el concepto de continuo ovárico y su relación con las etapas de la vida.</li><li>• Comprender la ovulación como signo d salud de las mujeres.</li></ul> <p><b>Grupo Hombres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descubrir los signos de madurez sexual masculina.</li><li>• Comprender la erección como signo de salud en el hombre.</li><li>• Comprender la manifestación de este signo de salud de acuerdo a la etapa del ciclo de la vida.</li></ul> <p><b>Grupo Mixto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer signos de salud del otro sexo y sus manifestaciones: -Ovulación en la mujer</li></ul>	Señales especiales. (sesiones separadas)	<p>Grupo Mujeres</p> <p>Sesión 1: Nuestros ciclos Sesión 2: Mis señales especiales I Sesión 3: Mis señales especiales II Sesión 4: Mis registros</p> <p>Grupo Hombres:</p> <p>Sesión 1: Entre hombres Sesión 2: Una producción a toda máquina Sesión 3: Mitos y verdades Sesión 4: Para crecer mejor</p> <p>Grupo Mixto:</p> <p>Sesión 1: Ellas y ellos.</p>



	-Erección en el hombre		
<b>Nº3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar los cambios de comportamiento en la adolescencia con las características del cerebro en esta etapa.</li></ul>	Cerebro en remodelación	Sesión 1: Tres en uno. Sesión 2: Totalmente emocionado Sesión 3: Como una montaña rusa.
<b>Nº4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la influencia de los medios de comunicación, redes sociales y publicidad en la comprensión y valoración de la persona.</li></ul>	Veo, veo, ¿Qué es?	Sesión 1: A través de la historia Sesión 2: La persona Sesión 3: El valor de cada uno Sesión 4: Redes sociales
<b>Nº5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer las responsabilidades, derechos privilegios y deberes personales y de los demás, basados en los derechos humanos y la dignidad de la persona.</li></ul>	Deberes y derechos	Sesión 1: ¿Debo, quiero, puedo?
<b>Nº6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la fecundación como el inicio de la vida de los seres vivos, incluido el ser humano.</li><li>• Conocer primeras etapas del desarrollo embrionario.</li><li>• Tomar conciencia del milagro de la vida y del don de la procreación.</li><li>• Conocer métodos de planificación familiar.</li></ul>	“Una nueva vida”	Sesión 1: Un instante único Sesión 2: ¿Padres en la adolescencia? Sesión 3: Mis opciones Sesión 4: Para decidir mejor Sesión 5: Planificación familiar (Optativa)
<b>Nº7</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la diferencia entre los distintos tipos de relaciones que se pueden establecer entre las personas.</li></ul>	“Dame la mano”	Sesión 1: Encuentro con otros I Sesión 2: Encuentro con otros II Sesión 3: Redes sociales y amistad
<b>Nº8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la importancia de una toma de decisiones asertiva y oportuna.</li></ul> Incorporar estrategias que ayuden a mantener una decisión.	“Tomando decisiones”	Sesión 1: ¿Qué decido? Sesión 2: ¿Cómo decido? Sesión 3: Sí es sí, no es no Sesión 4: Mis próximos pasos
<b>Nº9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la relación entre las emociones y la voluntad humana a través de los actos de encuentro o de desencuentro con otro.</li></ul>	“Quién quiero ser”	Sesión: La voluntad a mi favor



## CURSO: 1° y 2° MEDIO

**OBJETIVO GENERAL:** Valorar la sexualidad como expresión integral del ser humano, motivando el autoconocimiento, fortaleciendo la identidad y desarrollando la autoestima, para favorecer las conductas responsables en la etapa adolescente.

**OBJETIVO PRIORIZADO:** Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

SESIÓN	METAS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DE LA UNIDAD	CONTENIDOS
Nº1	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer órganos y funciones del sistema reproductor femenino y masculino.</li><li>Comprender e identificar cambios físicos, afectivos, sociales e intelectuales característicos de la adolescencia del hombre y de la mujer.</li><li>Explicar el eje neuroendocrino y la función de sus hormonas en el desarrollo adolescente.</li></ul>	"Lo que sé de mi adolescencia"	Sesión 1: Verdades y Mitos sobre la Adolescencia. Sesión 2: ¡Como una gran orquesta!
Nº2	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer señales de maduración física del hombre y la mujer.</li><li>Identificar signos de salud que se inician en la adolescencia.</li></ul>	"Cambios en camino"	<b>Grupo Mujeres:</b> Sesión 1: Ciclo Menstrual Sesión 2: Mis señales especiales I Sesión 3: Mis señales especiales II Sesión 4: Mis señales especiales III Sesión 5: Qué me cuenta mi ciclo Sesión 6: Ellos  <b>Grupo Hombres:</b> Sesión 1: Mis señales especiales I Sesión 2: Un signo de salud en el hombre Sesión 3: ¿Impulsos bajo control?



			Sesión 4: Una producción a toda máquina Sesión 5: Ellas. Sesión 6: Sus señales especiales
<b>Nº3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender los cambios cerebrales ocurridos durante la adolescencia y su relación con el comportamiento adolescente.</li><li>• Reconocer conductas de autocuidado.</li><li>• Validar la expresión adecuada de sus emociones.</li></ul>	“Todo un mundo en mi cerebro”	Sesión 1: Un mundo de emociones Sesión 2: Nuevas rutas en nuestro cerebro. Sesión 3: Iguales y diferentes. Sesión 4: Mis propias emociones. Sesión 5: Comportamientos que cambian
<b>Nº4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar el misterio del inicio de la vida, reconociendo su valor y la responsabilidad que implica.</li><li>• Demostrar una visión crítica e informada respecto de la maternidad y paternidad adolescente.</li></ul>	“El inicio de la vida”	Sesión 1: Un momento clave Sesión 2: Así lo vemos Sesión 3: Identidad de la persona Sesión 4: ¿Algo o alguien? Sesión 5: Creador o creatura Sesión 6: Embarazo en la adolescencia
<b>Nº5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la influencia de los medios de comunicación, redes sociales y publicidad en la comprensión y valoración de la persona y la sexualidad, despertando una actitud de alerta ante situaciones que desvirtúan su dignidad y propósito.</li></ul>	“Decodificando Mensajes”	Sesión 1: Roles de género: ¿propios o heredados? Sesión 2: Complementarios y diferentes Sesión 3: Manos a la obra
<b>Nº6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la diferencia entre los distintos tipos de relaciones que se pueden establecer entre personas, describiendo los niveles de compromiso en cada una de ellas.</li></ul>	“Personas en relación”	Sesión 1: Entre los deseos y la voluntad Sesión 2: Juntas y salidas Sesión 3: Amigos y más que amigos Sesión 4: ¿Han cambiado los tiempos? Sesión 5: Antes de...



**CURSO: 3º y 4º MEDIO**

**OBJETIVO GENERAL:** Reconocer la afectividad y sexualidad como parte importante en nuestro proyecto de vida.

**OBJETIVO PRIORIZADO:** Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en cómo estas se relacionan con su toma de decisiones.

SESIÓN	METAS DE APRENDIZAJE	NOMBRE DE LA UNIDAD	CONTENIDOS
Nº1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descubrir la naturaleza del amor verdadero, que busca el bien del otro y no solo la satisfacción personal. Descubrir que la vocación del ser humano es establecer una relación con otro, distinto de mí.</li></ul>	“Hasta aquí llego yo”	Sesión 1: Intimidad Sesión 2: Relaciones sanas Sesión 3: Un amor diferente Sesión 4: Al límite
Nº2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir distintos tipos de métodos de planificación familiar</li></ul>	“Mirando al Futuro”	Sesión 1: Planificando
Nº3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir distintos tipos de Infecciones de Transmisión Sexual, nombrando sus principales características, tipo de agente y tratamiento.</li><li>• Describir las formas de contagio de las distintas ITS, reconociendo mitos en relación a ellas y utilizando argumentos adecuados.</li></ul>	“Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)”	Sesión 1: ITS: ¿Quién, ¿cómo, ¿cuándo, ¿dónde? Sesión 2: ITS: ¿Curables?
Nº4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la relación sexual como una relación entre personas y que involucra la totalidad de ellas. Comprender que la respuesta sexual humana es distinta en hombres y mujeres.</li><li>• Comprende que en una relación de éxtasis se privilegia el encuentro del uno con el otro, no así en una relación de vértigo</li></ul>	“Respuesta sexual humana”	Sesión 1: Persona a persona Sesión 2: La grandeza del misterio
Nº5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la importancia de conocer y establecer límites personales</li></ul>	“Lo decidí y lo mantengo”	Sesión 1: Límites seguros Sesión 2: Aquello que no transo Sesión 3: Sí es sí y no es no